|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Logo Undip1.png | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | |
| **Program Studi: Ilmu Gizi** | | | | | **Fakultas: Kedokteran** | | | | | | | |
| **Mata Kuliah:** | | | **Gizi dalam Daur Kehidupan I** | | **Kode:** | | **PDIG6307** | | **SKS:** | **2** | **Sem:** | **III** | | |
| **Dosen Pengampu:** | | | **Deny Yudi Fitranti, S.Gz, M.Si**  **Fillah Fithra Dieny, S.Gz, M.Si** | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran**  **Mata Kuliah:** | | | Pada akhir mata kuliah ini mahasiswa mampu **mengimplementasikan (P2)** penentuan status gizi dan **melaporkan (A2)** hasil observasi serta **merencanakan (C6)** intervensi gizi pada usia prakonsepsi, ibu hamil, ibu menyusui, bayi dan balita. | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat Mata Kuliah:** | | | Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang fisiologi, pertumbuhan dan perkembangan, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada usia prakonsepsi, ibu hamil, ibu menyusui, bayi dan balita. | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | | |
| **Minggu ke** | **Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran** | | **Bahan Kajian/ Pokok Bahasan** | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Penilaian** | | | |
| **Kriteria & Indikator** | | | **Bobot (%)** |
| 1-2 | Mampu **menjelaskan** (C2) fisiologi reproduksi, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada usia prakonsepsi. | | Fisiologi reproduksi, penentuan status gizi, kebutuhan zat gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada usia prakonsepsi | * Ceramah * Small Group Discussion | | TM: 2 x (2x 50’)  BT + BM =  2 x [(2 x 60’) +  (2 x 60’)] | | * Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen * Diskusi kelompok tentang modul gizi pada usia prakonsepsi | | | * Ketepatan dalam menjelaskan fisiologi reproduksi, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada usia prakonsepsi * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | | 5 |
| 3 | Mampu mengimplementasikan (P2) penentuan status gizi dan mendiagnosis (C4) masalah gizi , merencanakan intervensi gizi pada usia prakonsepsi serta melaporkan (A2) hasil observasi dalam bentuk presentasi dan makalah | | Penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada usia prakonsepsi | * Project based learning * Small group discussion | | TM: 2x 50’  BT + BM =  (2 x 60’) +  (2 x 60’) | | * Mahasiswa dalam kelompok melakukan pengukuran penentuan status gizi yang sesuai pada 1 probandus usia prakonsepsi * Diskusi kelompok tentang hasil observasi, diagnosis masalah gizi dan rencana intervensi gizi | | | * Ketepatan dalam mengimplementasikan penilaian status gizi pada usia prakonsepsi * Ketepatan dalam mendiagnosis masalah gizi pada usia prakonsepsi * Ketepatan dalan merencanakan intervensi gizi pada usia prakonsepsi * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | | 15% |
| 4-5 | Mampu **menjelaskan** (C2) fisiologi kehamilan, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu hamil. | | Fisiologi kehamilan, penentuan status gizi, kebutuhan zat gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu hamil | * Ceramah * Small Group Discussion | | TM: 2 x (2x 50’)  BT + BM =  2 x [(2 x 60’) +  (2 x 60’)] | | * Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen * Diskusi kelompok tentang modul gizi pada ibu hamil | | | * Ketepatan dalam menjelaskan fisiologi kehamilan, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu hamil * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | | 5% |
| 6 | Mampu mengimplementasikan (P2) penentuan status gizi dan mendiagnosis (C4) masalah gizi , merencanakan intervensi gizi pada ibu hamil serta melaporkan (A2) hasil observasi dalam bentuk presentasi dan makalah | | Penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu hamil | * Project based learning * Small group discussion | | TM: 2x 50’  BT + BM =  (2 x 60’) +  (2 x 60’) | | * Mahasiswa dalam kelompok melakukan pengukuran penentuan status gizi yang sesuai pada 1 probandus ibu hamil * Diskusi kelompok tentang hasil observasi, diagnosis masalah gizi dan rencana intervensi gizi | | | * Ketepatan dalam mengimplementasikan penilaian status gizi pada ibu hamil * Ketepatan dalam mendiagnosis masalah gizi pada ibu hamil * Ketepatan dalan merencanakan intervensi gizi pada ibu hamil * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | | 15% |
| 7,9 | Mampu **menjelaskan** (C2) fisiologi laktasi, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu menyusui. | | Fisiologi laktasi, penentuan status gizi, kebutuhan zat gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu menyusui | * Ceramah * Small Group Discussion | | TM: 2 x (2x 50’)  BT + BM =  2 x [(2 x 60’) +  (2 x 60’)] | | * Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen * Diskusi kelompok tentang modul gizi pada ibu menyusui | | | * Ketepatan dalam menjelaskan fisiologi laktasi, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu menyusui * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | | 5% |
| 8 | Evaluasi tengah semester | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Mampu mengimplementasikan (P2) penentuan status gizi dan mendiagnosis (C4) masalah gizi , merencanakan intervensi gizi pada ibu menyusui serta melaporkan (A2) hasil observasi dalam bentuk presentasi dan makalah | | Penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada ibu menyusui | * Project based learning * Small group discussion | | TM: 2x 50’  BT + BM =  (2 x 60’) +  (2 x 60’) | | * Mahasiswa dalam kelompok melakukan pengukuran penentuan status gizi yang sesuai pada 1 probandus ibu menyusui * Diskusi kelompok tentang hasil observasi, diagnosis masalah gizi dan rencana intervensi gizi | | | * Ketepatan dalam mengimplementasikan penilaian status gizi pada ibu menyusui * Ketepatan dalam mendiagnosis masalah gizi pada ibu menyusui * Ketepatan dalan merencanakan intervensi gizi pada ibu menyusui * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | 15% | |
| 11,  12,  13 | Mampu **menjelaskan** (C2) karakteristik pertumbuhan dan perkembangan, penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada bayi dan balita | | Pertumbuhan dan perkembangan, penentuan status gizi, kebutuhan zat gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada bayi dan balita | * Ceramah * Small Group Discussion | | TM: 3 x (2x 50’)  BT + BM =  3 x [(2 x 60’) +  (2 x 60’)] | | * Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari dosen * Diskusi kelompok tentang modul gizi pada bayi * Diskusi kelompok tentang modul gizi pada balita | | | * Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan, penentuan status gizi, kebutuhan zat gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada bayi dan balita * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | 10% | |
| 14 | Mampu mengimplementasikan (P2) penentuan status gizi dan mendiagnosis (C4) masalah gizi , merencanakan intervensi gizi pada bayi serta melaporkan (A2) hasil observasi dalam bentuk presentasi dan makalah | | Penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada bayi | * Project based learning * Small group discussion | | TM: 2x 50’  BT + BM =  (2 x 60’) +  (2 x 60’) | | * Mahasiswa dalam kelompok melakukan pengukuran penentuan status gizi yang sesuai pada 1 probandus bayi * Diskusi kelompok tentang hasil observasi, diagnosis masalah gizi dan rencana intervensi gizi | | | * Ketepatan dalam mengimplementasikan penilaian status gizi pada bayi * Ketepatan dalam mendiagnosis masalah gizi pada bayi * Ketepatan dalan merencanakan intervensi gizi pada bayi * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | 15% | |
| 15 | Mampu mengimplementasikan (P2) penentuan status gizi dan mendiagnosis (C4) masalah gizi , merencanakan intervensi gizi pada balita serta melaporkan (A2) hasil observasi dalam bentuk presentasi dan makalah | | Penentuan status gizi, kebutuhan gizi, masalah gizi dan intervensi gizi pada balita | * Project based learning * Small group discussion | | TM: 2x 50’  BT + BM =  (2 x 60’) +  (2 x 60’) | | * Mahasiswa dalam kelompok melakukan pengukuran penentuan status gizi yang sesuai pada 1 probandus balita * Diskusi kelompok tentang hasil observasi, diagnosis masalah gizi dan rencana intervensi gizi | | | * Ketepatan dalam mengimplementasikan penilaian status gizi pada balita * Ketepatan dalam mendiagnosis masalah gizi pada balita * Ketepatan dalan merencanakan intervensi gizi pada balita * Keaktifan mahasiswa dalam diskusi | | 15% | |
| 16 | Evaluasi akhir semester | | | | | | | | | | | | | |
| **8. Daftar Referensi:** | | | |  | | --- | | 1. Brown, JE. 2011. Nutrition Through the life cycle. 4th ed. Wadsworth Cengage Learning, USA.  2. Worthington-Roberts BS, Williams SR. 2000. Nutrition Throughout The Life Cycle 4th ed. Mc Graw Hill. USA  3. Gibson RS. 2005. Priinciples of Nutritional Assessment 2nd ed. Oxford University Press. NewYork  4. Thompson JL, Manore MM, Vaughan LA. 2011. The Science of Nutrition, 2nd ed. Benjamin Cummings, USA | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | |