



SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP) UNIVERSITAS DIPONEGORO

SPMI- UNDIP	SAP	10.05.03	016
--------------------	------------	-----------------	------------

Revisi ke	:	2
Tanggal	:	01 September 2014
Dikaji Ulang Oleh	:	Ketua Program Studi Ilmu Gizi
Dikendalikan Oleh	:	GPM Program Studi Ilmu Gizi Undip
Disetujui Oleh	:	Dekan Fakultas Kedokteran

UNIVERSITAS DIPONEGORO		SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016	Disetujui Oleh
Revisi ke	Tanggal	Satuan Acara Pembelajaran	Dekan
2	01/09/2014		Fakultas Kedokteran

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 1 (satu)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Definisi sehat - Konsep dan ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi sehat dan konsep & ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang definisi sehat dan konsep & ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang definisi sehat dan konsep & ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar definisi sehat dan konsep & ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-1 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006
3. Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005
4. Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 2 (dua)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Kesehatan ibu dan anak
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Permasalahan kesehatan di ibu dan anak
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan kesehatan di ibu dan anak Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan kesehatan di ibu dan anak Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang permasalahan kesehatan di ibu dan anak Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar permasalahan kesehatan di ibu dan anak Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-2 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

- : 1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Willey Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006

3. Smith C.,Marks A.D.,Lieberman M.,Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005
4. Murray R.K.,et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 3 (tiga)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Gizi masyarakat
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Permasalahan gizi di masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan gizi di masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan permasalahan gizi di masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang permasalahan gizi di masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar permasalahan permasalahan gizi di masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

- :
1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag, Germany. 2005
 2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Willey Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006
 3. Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams & Wilkins. 2005
 4. Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.

5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 4 (empat)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Biostatistika
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Fungsi biostatistika dalam ilmu kesehatan masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi biostatistika dalam ilmu keehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi biostatistika dalam ilmu keehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi biostatistika dalam ilmu keehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi biostatistika dalam ilmu keehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-3 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

- Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
- Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Willey Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006
- Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams & Wilkins. 2005
- Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange.

2000.

5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 5 (lima)**A. Kompetensi** :**1. Standar Kompetensi** : Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat**2. Kompetensi Dasar** : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum**3. Indikator** :

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.
- Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.
- Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat

B. Pokok Bahasan : Epidemiologi**C. Sub Pokok Bahasan** : - Fungsi epidemiologi dalam ilmu kesehatan masyarakat**D. Kegiatan Pembelajaran** :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi epidemiologi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi epidemiologi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi epidemiologi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi epidemiologi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-5 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005

2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Wiley & Sons, Inc Publications. 2006
3. Smith C.,Marks A.D.,Lieberman M.,Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005
4. Murray R.K.,et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 6 (enam)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Kesehatan Kerja
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Permasalahan kesehatan kerja
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan kesehatan kerja Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan kesehatan kerja Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang permasalahan kesehatan kerja Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar permasalahan kesehatan kerja Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-6 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

- Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag, Germany. 2005
- Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Wiley & Sons, Inc Publications. 2006
- Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry

A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005

4. Murray R.K.,et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 7 (tujuh)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Kesehatan Lingkungan
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Permasalahan kesehatan lingkungan
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan kesehatan lingkungan Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang permasalahan kesehatan lingkungan Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang permasalahan kesehatan lingkungan Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar permasalahan kesehatan lingkungan Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-7 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

- Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
- Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Wiley & Sons, Inc Publications. 2006
- Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams & Wilkins. 2005
- Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange.

2000.

5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 8 (delapan)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Promosi Kesehatan
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Fungsi promosi kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi promosi kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi promosi kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi promosi kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi promosi kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-8 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

: Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

- : 1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Willey Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006

3. Smith C.,Marks A.D.,Lieberman M.,Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005
4. Murray R.K.,et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 9 (sembilan)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Manajemen Gizi Bencana
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Fungsi manajemen gizi bencana dalam ilmu kesehatan masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	


1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi manajemen gizi bencana dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi manajemen gizi bencana dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi manajemen gizi bencana dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi manajemen gizi bencana dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-9 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006
3. Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005
4. Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

		SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)	Disetujui oleh Dekan Fakultas Kedokteran

Mata Kuliah : Ilmu Kesehatan Masyarakat

Kode/ Bobot : KUG 240 / 2 SKS

Pertemuan ke : 10 (sepuluh)

A. Kompetensi :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar. • Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Perilaku Kesehatan
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Fungsi dan permasalahan dari perilaku kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi dan permasalahan perilaku kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi dan permasalahan perilaku kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi dan permasalahan perilaku kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi dan permasalahan perilaku kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-10 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006
3. Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005
4. Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 11 (sebelas)**A. Kompetensi** :**1. Standar Kompetensi** : Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat**2. Kompetensi Dasar** : Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum**3. Indikator** :

- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.
- Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.
- Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat

B. Pokok Bahasan : Komunikasi**C. Sub Pokok Bahasan** : - Fungsi dan permasalahan komunikasi dalam ilmu kesehatan masyarakat**D. Kegiatan Pembelajaran** :

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi dan permasalahan komunikasi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan fungsi dan permasalahan komunikasi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi dan permasalahan komunikasi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi dan permasalahan komunikasi dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-11 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi

Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya

F. Referensi

1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005
2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006
3. Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005
4. Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000.
5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 12 (dua belas)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Pendidikan Kesehatan
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Fungsi dan permasalahan pendidikan kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi dan permasalahan pendidikan kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan fungsi dan permasalahan pendidikan kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi dan permasalahan pendidikan kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi dan permasalahan pendidikan kesehatan dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-12 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005 2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Wiley & Sons, Inc Publications. 2006 3. Smith C.,Marks A.D.,Lieberman M.,Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005 4. Murray R.K.,et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000. 5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 13 (tiga belas)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Model Perubahan Perilaku
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Fungsi dan permasalahan model perubahan perilaku dalam ilmu kesehatan masyarakat
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan tentang fungsi dan permasalahan model perubahan perilaku dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan fungsi dan permasalahan model perubahan perilaku dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang fungsi dan permasalahan model perubahan perilaku dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar fungsi dan permasalahan model perubahan perilaku dalam ilmu kesehatan masyarakat Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-13 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005 2. Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Wiley Liss A John Wiley & Sons, Inc Publications. 2006 3. Smith C.,Marks A.D.,Lieberman M.,Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams&Wilkins. 2005 4. Murray R.K.,et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000. 5. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

**SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)**

Disetujui oleh

Dekan

Fakultas
Kedokteran

Revisi ke:

Tanggal:

2

01/09/2014

SPMI-UNDIP/SAP/10.05.03/016**Mata Kuliah** : Ilmu Kesehatan Masyarakat**Kode/ Bobot** : KUG 240 / 2 SKS**Pertemuan ke** : 14 (empat belas)**A. Kompetensi** :

1. Standar Kompetensi	:	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan mampu melakukan pengkajian masalah kesehatan masyarakat
2. Kompetensi Dasar	:	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa semester II diharapkan dapat menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat secara umum
3. Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan dari Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menguraikan prinsip dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat minimal 80 % benar.• Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Ilmu Kesehatan Masyarakat
B. Pokok Bahasan	:	Presentasi tugas
C. Sub Pokok Bahasan	:	- Presentasi tugas
D. Kegiatan Pembelajaran	:	

1	2	3	4	5	6	7
No	Tahap	Metoda Pembelajaran	Aktivitas belajar mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran	Soft Skill	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan hasil kajian tugas yang diberikan Mahasiswa diberi kesempatan bertanya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan Kemauan mendengar 	
2.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperhatikan tayangan dan penjelasan hasil kajian tugas yang diberikan Mahasiswa diberikan kesempatan berdiskusi setelah diberikan pertanyaan tentang hasil kajian tugas yang diberikan Mahasiswa diberikan kesempatan menjawab/memberikan pendapatnya setelah melakukan diskusi. 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Kreativitas Berpendapat Berpikir kritis Berpikir analitik 	
3.	Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tes formatif yang diberikan dosen berupa pertanyaan seputar hasil kajian dari tugas yang diberikan Mahasiswa berdiskusi bersama dosen mengenai materi yang belum dimengerti (kurang jelas) Mahasiswa menjelaskan rangkuman materi yang dipelajari pada pertemuan ke-14 Mahasiswa mendapatkan gambaran materi untuk pertemuan selanjutnya 	LCD, Komputer	<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi Berpendapat 	

E. Evaluasi	:	Instrumen yang digunakan adalah jawaban mahasiswa pada saat diberikan pertanyaan dan tanggapan mahasiswa atas jawaban temannya
F. Referensi	:	<ol style="list-style-type: none"> Koolman J., Roehm K.H. Color atlas of biochemistry 2nd edition. Thieme Verlag. Germany. 2005 Devlin T.M. Textbook of biochemistry with clinical correlation sixth edition. Willey Liss A John Willey & Sons, Inc Publications. 2006 Smith C., Marks A.D., Lieberman M., Marks Basic Medical Biochemistry A Clinical Approach Second Edition, Lippincott Williams & Wilkins. 2005 Murray R.K., et al. Harper's Biochemistry 25th ed, Appleton & Lange. 2000. Gilbert H.F. Basic Concepts in Biochemistry 4th edition. The McGraw-Hill Companies Inc. 1998.

